

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

ПРОТОКОЛ № 283

заседания объединенного диссертационного совета

99.2.003.03 по защите диссертации

Ендовицкой Елены Анатольевны

от 17 марта 2023 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 22 человека.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 18 членов совета:

- | | | | |
|-----|-------------------|-------------------------------|-------------|
| 1. | Ковтуненко Л. В. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 2. | Белошицкий А. В. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.7 |
| 3. | Тигров В. П. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 4. | Кривотулова Е. В. | кандидат педагогических наук, | спец. 5.8.7 |
| 5. | Абдалина Л. В. | доктор психологических наук, | спец. 5.8.7 |
| 6. | Веденева Г. И. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 7. | Гайдар К. М. | доктор психологических наук, | спец. 5.8.1 |
| 8. | Гладких В. В. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 9. | Дронова Т. А. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 10. | Колосова Л. А. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 11. | Комарова Э. П. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.7 |
| 12. | Ларина Т. В. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.7 |
| 13. | Мещерякова Е. И. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.7 |
| 14. | Обухова Л. А. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 15. | Овчинникова А. Ж. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 16. | Остапенко В. С. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |
| 17. | Петелин А. С. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.7 |
| 18. | Просветова Т. С. | доктор педагогических наук, | спец. 5.8.1 |

Официальные оппоненты по диссертации:

Харланова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кафедра социальной работы, педагогики и психологии, профессор;

Шакурова Марина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», кафедра социальной педагогики, профессор.

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» (г. Оренбург).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Ендовицкой Елены Анатольевны на тему «Формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Вопросы по диссертации задали: д.пед.н., проф. Остапенко В. С., д.психол.н., доц. Гайдар К. М., д.пед.н., проф. Петелин А. С., д.пед.н., проф. Просветова Т. С., д.психолог.н., проф. Абдалина Л. В., д.пед.н., проф. Комарова Э. П.

В дискуссии приняли участие: д.пед.н., доц. Веденева Г. И., д.пед.н., проф. Дронова Т. А., д.пед.н., проф. Комарова Э. П., д.пед.н., доц. Тигров В. П., д.пед.н., проф. Белошицкий А. В.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Ендовицкой Елене Анатольевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Результаты голосования: «за» – 18, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Зам. председателя диссертационного совета,
д.пед.н., профессор



А. В. Белошицкий

Ученый секретарь диссертационного совета,
к.пед.н., доцент

Е. В. Кривотулова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.003.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС
«ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА
Н. Е. ЖУКОВСКОГО И Ю. А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П. П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО», МИНОБРНАУКИ РОССИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 17.03.2023 г. № 283

О присуждении Ендовицкой Елене Анатольевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 10 января 2023 г. (протокол заседания № 279) объединённым диссертационным советом 99.2.003.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Ендовицкая Елена Анатольевна, «06» октября 1971 года рождения, работает в должности старшего преподавателя кафедры социальных и гуманитарных дисциплин в Борисоглебском филиале ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В 1994 году окончила Воронежский государственный университет по специальности математика.

В 2006 году окончила ГОУ ВПО «Воронежский государственный университет» по специальности «Юриспруденция».

В 2016 году окончила ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» по специальности 050706 Педагогика и психология.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Ковтуненко Любовь Васильевна, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», факультет философии и психологии, кафедра педагогики и педагогической психологии, профессор.

Официальные оппоненты: Харланова Елена Михайловна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кафедра социальной работы, педагогики и психологии, профессор; Шакурова Марина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», кафедра социальной педагогики, профессор – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» (г. Оренбург) в своем положительном отзыве, подписанном Кирьяковой Аидой Васильевной, Заслуженным деятелем науки РФ, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой общей и профессиональной педагогики, указала, что научная новизна исследования заключается в том, что: актуализирована общественно значимая проблема формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования; особенности формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, оказывающие существенное влияние на эффективность данного процесса; наполнено новым смыслом понятие «правовая культура старших школьников», уточнена его структура; разработана и апробирована модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования; выявлены и апробированы педагогические условия, способствующие эффективному формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования; обоснованы основные педагогически-значимые факторы и обозначены вызовы, обуславливающие сложность формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования.

Несомненным достоинством диссертации является: разработанные программа формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования «Фемида» и диагностический инструментарий для оценки потенциального, базового и нормативно-правового уровней правовой культуры старших школьников; тщательный анализ имеющихся эмпирических данных и формирование результатов и выводов диссертационного исследования; обоснованный выбор методов, методик и инструментария, необходимых для решения поставленной научной задачи.

Исследование Ендовицкой Елены Анатольевны на тему: «Формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования» является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой. Диссертация по своей теоретической и практической значимости, а также новизне полученных результатов соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Ендовицкая Елена Анатольевна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата

педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 17 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Научные работы посвящены формированию правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования. В диссертации Ендовицкой Е. А. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации. В диссертации Ендовицкая Е. А. ссылаются на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов. В диссертации используются результаты научных работ, выполненных ей лично или в соавторстве. Вклад автора составляет 90,1 %, объёмом 4,54 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Ендовицкая Е. А. Правовая культура личности в компетентностной парадигме образования: сущность и структура / Е. А. Ендовицкая // Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования. – 2022. – № 1. – С. 38-41.

2. Ендовицкая Е. А. Основные направления деятельности по формированию правовой культуры старшеклассников (на примере организаций дополнительного образования) / Е. А. Ендовицкая, Л. В. Ковтуненко // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3. – С. 11-14.

3. Ендовицкая Е. А. Правовое образование старшеклассников как условие профессионального самоопределения будущих сотрудников органов внутренних дел / Е. И. Мещерякова, Е. А. Ендовицкая, Г. П. Мазина // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2022. – № 4 (98). – С. 222-229.

На диссертацию и автореферат поступили пять положительных отзывов:

1) д.пед.н., проф., зав. каф. педагогики и педагогического мастерства, директора Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» г. Ялта, Горбуновой Натальи Владимировны: отзыв без замечаний;

2) д.пед.н., проф., зам. начальника ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», Вилковой Алевтины Владимировны с рекомендацией: следует уточнить понимание автором «направленности образовательного процесса на осознание и субъективацию правовых ценностей»;

3) д.пед.н., доц., зав. каф. педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Дюжаковой Марины Вячеславовны: отзыв без замечаний;

4) к.пед.н., доц., каф. социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева» Шаронова Андрея Андреевича с рекомендацией: соискателем определены критерии формирования правовой культуры старших школьников, однако следует уточнить мотивы выбора автором указанных критериев;

5) д.пед.н., доц., гл. науч. сотрудника лаборатории прикладных исследований Центра экспериментальной и аналитической деятельности ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования им. Н. Ф. Бунакова» Воронежской области Енина Алексея Владимировича: отзыв без замечаний.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, обогащающая теорию общей педагогики (воспитания современных школьников);

предложена модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, описывающая *цель*: формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования; *методологический блок*: системный, деятельностный, культурологический, компетентностный, аксиологический, рефлексивный подходы и принципы (целенаправленности, последовательности и систематичности; проблемности обучения; культуросообразности; связи теории и практики; ценностной ориентации; индивидуализации и саморазвития); *структурно-содержательный блок*: определение понятия правовой культуры и ее структурные компоненты (мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-рефлексивный), функции (аксиологическая, познавательно-преобразовательная, праворегулятивная, прогностическая); *процессуальный блок*: субъект-объект-субъекты процесса взаимодействия (старшие школьники, педагог, представители правоохранительных органов и др.), направления формирования правовой культуры в организациях дополнительного образования (правовое обучение, правовое просвещение, приобщение к юридической практике, правовое самообразование и самовоспитание), формы (лекционные и практические занятия, групповые занятия, встречи с представителями правоохранительных органов, экскурсии, образовательный интенсив, проектная деятельность, волонтерская деятельность, участие в акциях, школы актива, форумы и др.); методы (формирования сознания личности; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; контроля, самоконтроля и самооценки); технологии (проблемные, игровые, интерактивные, обучение в сотрудничестве и др.) и средства (материально-технические, информационно-коммуникационные и др.), программа «Фемида», реализуемая поэтапно (теоретико-ориентировочный, операционально-деятельностный, самореализации и самооценки); *оценочно-результативный блок* (критерии, показатели, уровни правовой культуры); *результат* (повышение уровня сформированности правовой культуры старших школьников);

доказана эффективность модели формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования при соблюдении выявленных педагогических условий (направленность образовательного процесса на осознание и субъективацию правовых ценностей; учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуального социально-правового статуса; вариативность выбора форм, методов и средств; создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего реализации субъект-объект-субъектных отношений педагога и старших школьников; применение активных методов обучения, организация межведомственного и сетевого взаимодействия всех субъектов правового просвещения и правового воспитания);

введены уточненные понятия: *правовая культура старших школьников*, которое рассматривается как интегративное личностное образование, определяемое особенностями возрастного периода (стремление к независимости, несформированность устойчивых нравственных позиций, самостоятельность суждений, личностное самоопределение), включающее совокупность правовых знаний, установок, убеждений, социально значимых качеств (самоконтроля, ответственности, организованности), обеспечивающих нравственную позицию, осмысленное принятие правовых норм, выражающееся в социально ориентированном, правомерном поведении и деятельности; *формирование правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования*, определяемое как целенаправленный, управляемый процесс и результат субъект-объект-субъектного взаимодействия старших школьников, педагогов, представителей правоохранительных органов, психологов, направленный на обеспечение социально одобряемого поведения и гражданской активности старших школьников в соответствии с устоявшимися нормами права и морали.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана теоретическая значимость исследования, которая заключается в разработке теоретических и методологических положений формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования и выявлении педагогических условий её формирования;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс *форм* обучения и воспитания: индивидуальные (тьюторство, самообучение); коллективно-групповые (лекционные и практические занятия, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые и интеллектуально-познавательные игры, встречи с представителями правоохранительных органов); индивидуально-коллективные занятия (погружения, проекты, школы актива, форумы и др.); *методов*: формирование сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера и др.); организация деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж и др.); стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение и др.); контроля, самоконтроля и самооценки; *технологии*:

проблемные, игровые, интерактивные, обучение в сотрудничестве; частные технологии (чередование поручений, усиление эмоционального поля совместных творческих дел, совместное творческое развитие, индивидуальное рефлексивное самовоспитание) и *средства*: материально-технические, информационно-коммуникационные и др.;

изложены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты правовой культуры старших школьников: когнитивный компонент (знания теоретических и методологических основ права, умение оперировать правовыми знаниями, давать правовую оценку поступка или поведения); мотивационно-ценностный компонент (мотивы, цели, ценностные установки, потребность в поиске дополнительной информации в целях совершенствования, уважительное отношение к праву, соблюдению закона); поведенческо-рефлексивный компонент (интериоризация правовых знаний в личностно значимой и социально активной деятельности, умение реализовать нормы права, ориентироваться в правовом поле, способность к рефлексии поступков и поведения, их правовой оценке, коррекции);

раскрыты и охарактеризованы особенности формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, влияющие на эффективность данного процесса, заключающиеся в добровольном участии обучающихся в творческом объединении; вариативности и нестандартности содержания, форм организации образовательного процесса и видов деятельности обучающихся; разнообразии субъектного образовательного взаимодействия по удовлетворению потребности старших школьников в доверительном общении; ситуации сотворчества и партнёрства педагога дополнительного образования и обучающегося, обстановке сотрудничества; системном характере образовательной деятельности, направленной на развитие социальных качеств старших школьников; учёте специфики применения правовой культуры в различных видах деятельности организаций дополнительного образования;

изучены положения о культуре как об одной из главных форм социальной жизни общества (А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, Э. С. Маркарян и др.), о правовой культуре личности как интегративного компонента общей культуры (Г. И. Балюк, Н. С. Гурьянов, Л. Н. Николаева и др.); концепции правового воспитания школьников (Л. Г. Лаварсланова, Д. И. Фельдштейн, М. В. Харников, и др.); теории возрастной периодизации психического развития (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.); идеи о дополнительном образовании как о воспитательном пространстве социокультурного развития обучающихся (С. В. Выприцкая, Т. Н. Гущина, Е. Г. Семенова и др.);

проведена модернизация процесса формирования правовой культуры старших школьников в образовательном процессе МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино, что подтверждено соответствующим актом о внедрении.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена программа формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, ее содержание, формы, методы и средства создали научно-практический базис для эффективной организации процесса формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования, в частности, в объединении «Фемида», в образовательном процессе МКУДО «Центр внешкольной работы» г. Поворино Воронежской области;

определены уровни сформированности правовой культуры старших школьников: *потенциальный (низкий)*: ситуативное отношение к праву как ценности; минимальный объем правовых знаний, которые носят фрагментарный, характер; ответственность за свои действия и поступки связывает с внешними обстоятельствами; к нарушениям норм права в поведении индифферентен; *базовый (средний)*: заинтересован в получении правовой информации, избирательное стремление к самообразованию в области права; не всегда возлагает на себя ответственность за действия и поступки; стремится руководствоваться нормами права в поведении; затрудняется в объективной оценке и анализе поведения в соответствии с правовыми нормами; *нормативно-правовой (высокий)*: осознанное стремление к самообразованию в области права, испытывает выраженную потребность соблюдать правовые нормы; ответственность за действия и поступки возлагает на себя; осознанно руководствуется нормами права в поведении;

созданы и апробированы в опытно-экспериментальной работе *критерии* и соответствующие им *показатели* для определения уровней сформированности правовой культуры старших школьников: аксиологический (отношение к праву как ценности; заинтересованность и стремление к получению правовой информации; потребность соблюдать правовые нормы;), знаниевый (степень освоения правовых знаний; умение оперировать правовыми знаниями; умение ориентироваться в информации правового характера), оценочно-аналитический (ответственность за свои действия и поступки, руководство нормами права в поведении; рефлексия поведения в соответствии с правовыми нормами;

представлены *диагностические методики*: «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест-опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения в модификации М. Ш. Магомед-Эминова; авторские анкеты «Мои права и обязанности», оценки правовых знаний; тест-опросник субъективной локализации контроля С. Р. Пантелеева, В. В. Столина; решение ситуационных задач.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на положениях правовой культуры, изложенных в работах исследователей разных областей науки: философии (Н. Ю. Гурьянов, Л. Л. Степанов, А. Б. Шегало и др.), социологии (И. Ю. Новичкова, В. Н. Савин, И. В. Ткаченко и др.), юриспруденции (Г. И. Балюк, М. Г. Баумова, П. А. Шашин и др.), педагогики (Н. В. Корчагин, Л. Н. Николаева, В. В. Потомахин и др.); идеях, раскрывающих структуру правовой культуры (Д. Т. Абдуллазанов, М. А. Муртузалиева, Л. Н. Николаева и др.), функции правовой культуры (М. Г. Баумова, Н. С. Гурьянов, В. Н. Карташова и др.),

особенности воспитания и развития детей в организациях дополнительного образования (Л. Н. Буйлова, Л. А. Турик, М. Н. Филатова и др.).

идея базируется на методологических подходах: *системном* (А. Н. Аверьянов, И. В. Блауберг, В. Н. Садовский и др.), обеспечивающем изучение процесса формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования как систему взаимосвязанных составляющих (целевого, методологического, структурно-содержательного, процессуального и оценочно-результативного блоков), связей и отношений; *деятельностном* (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), позволяющем рассматривать формирование правовой культуры старших школьников в различных видах социально и личностно значимой деятельности (социальных проектах, волонтерской деятельности и т.д.); *культурологическом* (Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, О. С. Газман и др.), позволяющем рассматривать формирование правовой культуры старших школьников с позиции трансляции культуры, её потенциала как условия развития личности и жизнедеятельности в социуме; *компетентностном* (Э. С. Зеер, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.), идеи которого определяют направленность исследования формирования готовности и способности старших школьников к овладению правовыми знаниями, приобретению социально-правового опыта, умений выстраивать своё поведение в соответствии с правовыми нормами, осознание ценности права; *аксиологическом* (А. Г. Асмолов, М. С. Каган, Д. А. Леонтьев и др.), положения которого составляют основу для определения ценностно-смыслового значения общественных явлений и задают позитивные правовые установки старших школьников; *рефлексивном* (М. М. Бахтин, В. В. Сериков, Г. П. Щедровицкий и др.), ориентирующем на исследование условий, способствующих осмыслению старшими школьниками ценностных ориентаций, своих поступков и действий, поведения в целом в процессе сотрудничества с педагогами дополнительного образования и сверстниками;

использовано сравнение авторских данных (содержание и структура правовой культуры старших школьников; модель формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования) и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике Е. В. Владимировой, Л. Н. Николаевой, Л. А. Петручак; Д. И. Фельдштейном и др.;

установлено соответствие полученных в исследовании эмпирических данных о положительной динамике формирования правовой культуры старших школьников в экспериментальной группе разработанным базовым теоретическим положениям, составляющим основу для выводов и обобщений;

использованы апробированные методы педагогического исследования: теоретические: аналитико-синтетический, сравнение, систематизация, индукция, дедукция, интерпретация полученных данных, моделирование, обобщение; эмпирические: наблюдение, опрос (анкетирование), тестирование, педагогический эксперимент; математической и статистической обработки экспериментальных данных: Q-критерий Розенбаума и T-критерий Вилкоксона.

Личный вклад соискателя состоит в получении результатов, изложенных в диссертации, включенном участии на всех этапах исследовательского

10

процесса, непосредственном участии в получении исходных и экспериментальных данных, анализе, интерпретации и апробации полученных результатов, в формулировке положений и выводов исследования, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критические замечания не были высказаны.

На заседании 17.03.2023 г. диссертационный совет принял решение:

за решение научной задачи, состоящей в научном обосновании формирования правовой культуры старших школьников в организациях дополнительного образования на основе разработанной модели и выявленных педагогических условий её реализации, имеющих существенное значение для развития педагогики, присудить Ендовицкой Е. А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 11 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – «18», против – «нет», недействительных бюллетеней – «нет».

Зам. председателя
диссертационного совета



Белошицкий Александр Владимирович

Ученый секретарь
диссертационного совета
«17» марта 2023 года

Кривотулова Елена Владимировна